Воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств в труде.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности,настойчивости,ответственности,дисциплинированности. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.. Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребёнка-дошкольника к труду.. Трудовые поручения, которые ребёнок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Ребёнок наглядно убеждается в значимости своего труда для членов его семьи.. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членом семьи, желание позаботиться о них ,помочь, доставить им радость, чувство дома перед семьёй, зарождающиеся в этом возрасте. Распространенный мотив совместного труда ребёнка с родителями - стремление к общению с ними: " люблю с папой делать что-нибудь " , " мне с мамой всегда весело трудиться ". В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены детском саду: стиркой белья, мытьём и вытиранием посуды, помогают в приготовлении пищи, покупке продуктов и т.д., Необходимо согласовывать требования к ребёнку со стороны д/с и семьи, чтобы они были едиными. Соблюдение этого условия во многом обеспечивает успех в правильном трудовом воспитании малыша. Родители далеко не всегда проявляют внимание и терпение. Торопясь на работу, они стараются в целях экономии времени скорее одеть малыша, накормить, умыть. В результате у ребёнка не формируются навыки самостоятельности в самообслуживании и, что самое опасное, создаются предпосылки для возникновения лени. А лень, как гласит народная мудрость, является " матерью всех пороков". Как показывают наблюдения и беседы у детей, взрослые используют преимущественно словесные методы. Типичными являются  злоупотребление отрицательной оценки, что, по мнению многих родителей должно повысить ответственность и старательность детей, и в действительности часто вызывает лишь негативное отношение к труду. Отсутствие в современных, особенно в городских, семьях потребности в участии детей дошкольного возраста в хозяйственно-бытовом труде приводит к тому, что ребёнок ограничивается трудом по самообслуживанию. Но ведь он может участвовать в уборке квартиры, мыть и протирать игрушки, стирать кукольное бельё, свои носки, ленты, гладить мелкие вещи, помогать взрослым в приготовлении еды- мыть сырые овощи, нарезать варенные, вырезать из теста печенье, лепить пирожки, пельмени, накрывать на стол и убирать со стола, мыть чайную посуду.

Старший дошкольник должен научиться застилать свою постель , и это станет его постоянной обязанностью. Он может ухаживать за своей одеждой, обувью. Если ребёнок помнит свои обязанности, старательно доводит дело до конца, то можно говорить о том, что у него есть чувство ответственности, что он может проявлять настойчивость.    Как    же следует организовывать труд в семье и им руководить, чтобы он способствовал воспитанию настойчивости и ответственности? Прежде всего, взрослые определяют, какие обязанности по дому ребенок будет выполнять. Если у него раньше не было обязанностей , надо вводить их постоянно, чтобы овладеть необходимым для работы умением.. Родители должны учитывать особенности нервной системы дошкольника и его физические возможности: давать ему задания соответствующей трудности, вовремя приходить на помощь.

. Родители нередко допускают ошибку: дав задание, не указывают его конечный результат. Это затрудняет возможность самоконтроля и оценку результатов, снижает у ребят целенаправленность действий и чувств ответственности. Необходим систематический контроль взрослых за деятельностью ребёнка, даже если тот уже неплохо владеет трудовыми навыками. Контроль взрослых влияет на характер действий ребёнка, предупреждает ошибки, своевременно оказывает помощь, поддерживать необходимое напряжение в труде. Нужно поощрять желание детей цели в работе, оценивать ход и результат труда. При этом подчёркиваются какие качества в труде проявил ребёнок: старательность. настойчивость, аккуратность, смекалку и т. д.       К преодолению трудностей побуждает дошкольника одобрение родителей, выражение ими радостей по поводу его успехов, похвала. проявление доверия, поддержка в случае неудачи, оказание необходимой помощи, напоминание о том, как он хорошо справился с трудностями в другой деятельности. Но слишком захваливать ребёнка нельзя.                                                                        Дети, начиная дело, не в состоянии видеть тех трудностей, которые могут возникнуть на их пути. Поэтому задача взрослых - оказать ребенку некоторую помощь, вызвать у него желание преодолевать затруднение и добиваться результата.